

PAM

La programació general anual (PGA) és l'instrument bàsic que recull la planificació, l'organització i el funcionament del centre, com a concreció anual dels diferents aspectes que es recullen en el projecte educatiu del centre. L'elaboració d'aquest document s'ha d'adequar a les exigències de rigor, senzillesa i utilitat.

La PGA inclou la informació administrativa i el pla d'actuació per a la millora (PAM).

El Pla d'actuació per a la millora (PAM) constitueix la part pedagògica de la PGA i té les

finalitats següents: incrementar el percentatge d'infants i joves que assoleix els objectius i les competències clau corresponents, reduir l'absentisme escolar, millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de la comunitat educativa per aconseguir una major integració socioeducativa, garantir que el xiquet i la xiqueta, i els joves estudiants assolisquen una competència plurilingüe efectiva i desenvolupar accions per a prevenir i compensar les desigualtats en educació.

Les finalitats de les actuacions del PAM són:

- a) Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- b) Incrementar el percentatge d'infants que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- c) Augmentar la taxa de titulació dels joves en l'educació secundària obligatòria.
- d) Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.
- e) Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de la comunitat educativa per aconseguir una major integració socioeducativa.
- f) Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- g) Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.
- h) Propiciar espais formatius orientats a l'aprenentatge al llarg de la vida de les persones adultes participants per a garantir una formació bàsica, el disseny autònom d'itineraris de vida personal, acadèmica i professional, la participació ciutadana, social i cultural i l'atenció a la població adulta en risc d'exclusió social a fi de promoure'n la inserció social.

El disseny del PAM s'ha d'aprovar abans del 30 de setembre, tot presentant-lo al Consell Escolar. Des d'aleshores fins al 30 de novembre se'n desenvoluparà el disseny, ja que la PGA, que és el document global que inclou el PAM, s'ha d'aprovar abans d'aquesta data, també al Consell Escolar.

INFANTIL

A. Contextos plurals d'aprenentatge

1. Curs on es desenvoluparà i nombre d'alumnat previst: Segon cicle de l'etapa infantil. Als 3 grups de Convivència estable. Un de tres anys amb 23 infants dos d'ells amb TEA, un grup de 4 anys amb 23 infants i altre grup de 5 anys amb 25 infants. Un total de 71 infants.

2. Finalitats

a. Millora en la pràctica educativa: sent inclusiva, coeducativa on l'infant és el centre d'acció i d'aprenentatge

b. Millora de la convivència amb el desdoblament del grup. Organització per al treball de l'atenció individualitzada sent més propera per reconèixer i intervenir segons les necessitats i les individualitats de cadascú.

c. Prevenció i compensació de les desigualtats en educació.

3. Línia de treball prioritària:

Crear contextos rics d'aprenentatge tant a nivell cognitiu, socioafectiu i desenvolupament motor.

4. Agrupaments: de 12-13 infants dividint el grup de convivència estable en dos subgrups. Grups heterogenis amb de diferents edats maduratives dintre de la mateixa edat cronològica.

5. Horari de disposició d'espais i els suports pertinents per desdoblar els grups.

6. Professorat implicat: Tutores dels grups de convivència estable i especialistes: PT, AL, Psicòloga, Suports, Música i Anglès.

7. Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció: Tots els xiquets i les xiquetes de la etapa infantil.

8. Breu descripció de l'actuació:

*Enguany és un any també diferent als passats, amb unes necessitats educatives al grups de 3 anys que cal atendre. Nosaltres no disposem de més recursos humans que els que tenim. Hem hagut de redefinir les nostres pràctiques tant a nivell organitzatiu com pedagògic per atendre totes les necessitats educatives de l'escola mentre esperem una resposta efectiva de recursos humans demanats a la Conselleria d'Educació. Mentre el món a l'escola continua i nosaltres com a equip hem de donar respostes inclusives i de qualitat perquè tots els infants i les famílies estiguen atesos i ben acompanyats emocionalment i amb qualitat educativa. **La pràctica dels Ambients d'aprenentatge enguany es redefineix novament**, com ho vam fer el curs passat i els anteriors. Estem reorganitzant horaris per dur endavant contextos plurals d'aprenentatge dividint el **Grup Estable de Convivència** en dos (A-B) i alhora definir diferents franges horàries a cada grup classe de 3, 4 i 5 anys. La pràctica no es realitzarà de dimarts a dijous als matins com recordem d'altres anys, sinó en els temps i amb les mestres de disponibilitat horària.*

Els Contextos Plurals d'Aprenentatge són facilitadors per afavorir:

- Llenguatge verbal: valencià/anglès.
- Llenguatge gràfic.
- Llenguatge lògic-matemàtic i científic.
- Llenguatge simbòlic.
- Llenguatge corporal.
- Llenguatges artístics: música, pintura i dansa.

L'aprenentatge es viu en un entorn amable i atractiu que els permet establir relacions cognitives i relacionals i alhora aconseguir les ferramentes per entendre el món que els envolta. Els contextos d'aprenentatge permeten la construcció del coneixement més elaborat amb l'oportunitat de poder fer la tria, decidir i orientar les seues pròpies accions per satisfer el seu desig d'aprendre.

En cadascun dels contextos plurals d'aprenentatge es realitzen 3 moments: Acollida i plantejament; Interacció i acció dels diferents micro-espais; Tancament, on tots i totes compartim les vivències, els reptes aconseguits i els que ens marquem per a la pròxima vegada, fites comunes i individuals, resolem conflictes cognitius, socials o de capacitat motriu... que s'han produït durant el dia.

PRIMÀRIA

A.- Aprenentatge de la lectura

1. Curs on es desenvoluparà i nombre d'alumnat previst

Alumnat de 1r a 6é de primària agrupats de manera permanent en grups bombolla.

2. Finalitats

Afermar les bases per a un bon assoliment de la mecànica lectora

Millorar la comprensió lectora

Motivar el gust per la lectura

3. Línia de treball prioritària

Programa per millorar els processos cognitius COGEST (1r i 2n)

Ús de l'abecedari de Marc Monfort (1r i 2n)

Treball sistemàtic de consciència fonològica (1r, 2n)

Exercicis de lectura ràpida

Lectura individual respectant el nivell maduratiu de cada alumne

Lectura en grups reduïts agrupats per similitud de nivell lector

Lectures compartides i comentades d'una novel·la

Entrenament lector amb tot l'alumnat respectant el seu nivell i posant-los reptes cada vegada majors per a que avancen segons la seua maduresa.

Estones diàries de lectura independent i lectura en veu alta per part de la mestra

Introducció d'una lectura col·lectiva en anglés

4. Agrupaments

Treball individual

Parelles de treball en grup cooperatiu

Grups reduïts

5. Horari

Dintre de l'horari.

6. Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció

Es treballa amb tot l'alumnat.

Amb els alumnes que presenten major dificultat per assentar les bases de la mecànica.

7. Breu descripció de l'actuació

Lectures adients al nivell de cada alumne/a.

Entrenament lector periòdic i sistemàtic.

Activitats de consciència fonològica i lectura ràpida.

Animació i motivació per a la lectura.

B. Aprenentatge de la matemàtica

1. Curs on es desenvoluparà i nombre d'alumnat previst

Alumnat de 1r a 6é de primària agrupats de manera permanent en grups bombolla.

2. Finalitats

Desenvolupar una bona base de raonament lògic-matemàtic.

3. Línia de treball prioritària

Manipulació prèvia per passar a l'abstracció.

4. Agrupaments

Grups de nivell (1r-6é) o grups partits del mateix nivell.

5. Horari

Dins de l'horari escolar

6. Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció

Tot l'alumnat.

7. Breu descripció de l'actuació

Al primer cicle es treballa a partir de materials manipulatius, bé d'elaboració pròpia o de diferents editorials. Cada vegada que s'inicia un contingut es fa a partir de la manipulació. El 2n i 3r cicle, treballen a partir de les propostes d'innovamat.

C. Suports a dins l'aula

1. Curs on es desenvoluparà i nombre d'alumnat previst

1r a 6é

El nombre d'alumnes depèn de les necessitats de cada moment.

De vegades la intervenció és amb tot el grup, de vegades amb grups partits.

2. Finalitats

Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.

Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.

Atendre de manera individualitzada la diversitat de l'aula

Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències bàsiques.

Passar proves d'avaluació individuals quan el tutor/a ho demane.

Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat.

3. Línia de treball prioritària

Coordinar les propostes de treballar entre la mestre/a tutor i la mestra de suport.

Fer ús dels materials adients per atendre la diversitat de l'aula.

Treball d'aspectes concrets de l'aprenentatge de la matemàtica, la llengua o el coneixement del medi.

4. Agrupaments

Treball individual

Parelles de treball

Grups reduïts

Desdoblament del grup

5. Horari

6 sessions a la setmana amb 1r de primària

5 sessions a la setmana amb 2n de primària

4 sessions a la setmana amb 3r de primària

3 sessions a la setmana amb 4t de primària

3 sessions a la setmana amb 5é de primària

2 sessions a la setmana amb 6é de primària

6. Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció

Es dona prioritat als i les alumnes que presenten major dificultat en els aprenentatges. S'atenen les demandes i necessitats de qualsevol alumne dins l'aula.

7. Breu descripció de l'actuació

L'actuació té dos objectius bàsics. D'una banda, la tasca de prevenció, en l'etapa infantil i en primer cicle de primària. Aquest treball és al voltant de les capacitats bàsiques i l'inici de la lectoescriptura, que permet detectar dificultats més específiques. Al primer cicle el desdoblament de grup es realitza en les àrees instrumentals conjuntament amb l'especialista d'anglès i el d'EF en el temps psicomotricitat. D'altra banda, a partir de segon cicle fem intervencions en les àrees instrumentals amb propostes d'activitats inclusives (projectes de treball, treball per racons, coprogramacions) i atencions individualitzades. Fem seguiment dels PAPS amb els diferents equips educatius.

D. MÚSICA PRIMÀRIA

Cor de l'escola

1. Curs on es desenvoluparà i nombre d'alumnat previst

És una activitat voluntària que desenvolupem els dimecres i els dijous a l'hora del pati. Aquest curs va dirigit a les i els alumnes des de 3r de primària fins a 6é. Per poder ajustar-nos als protocols de la covid (mantindre les distàncies i reduir la ràtio), aquesta activitat es realitza en dos dies.

2. Finalitats

- Amplien els coneixements musicals. Treballem, ampliem i millorem la memòria, a l'hora d'aprendre la gran varietat de cançons. Aprenem a millorar la nostra forma de cantar, la disciplina i l'atenció. Aprenem a cantar en públic i ampliem les nostres amistats en companyes i companys d'altres grups de l'escola i inclús d'altres escoles i grups corals (aplecs musicals).
- Milloren en la convivència entre alumnes de diferents grups, ja que treballen cooperativament per aconseguir cantar en cor de manera correcta i coneixen a altres alumnes que no són del seu grup-classe, amb els que de vegades, sorgeixen amistats i relacions molt positives i gratificants.
- En els últims anys el cor de l'escola ha realitzat un gran nombre de concerts fora de l'escola, per tant, són experiències pedagògiques i de vida que mai s'obliden.

3. Línia de treball prioritària

Preparem festes, concerts... Treballem una gran varietat de cançons i d'estils musicals. Repetim moltes vegades les cançons en els assajos per interioritzar-les correctament. Treballem, tant l'afinació, com la pronúncia i analitzem el tema que es tracta en cada cançó.

El cor és una activitat per gaudir de la música i del cant coral.

4. Agrupaments

L'activitat es realitza per cicles en dies diferents.

5. Horari

Els dijous, 2n cicle de 13.30 h a 14.00 h i 3r cicle de 14.00 h a 14.30 h

6. Professorat implicat

El mestre de música.

7. Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció

Venen tots els alumnes que volen cantar i gaudir de la música. No és necessari "saber cantar" o "cantar bé", així doncs, no existeix un procés de selecció de l'alumnat, sinó, que aquell o aquella que vol, s'apunta.

8. Breu descripció de l'actuació

El cor de l'escola és un moment de gaudir i d'aprenentatge. Durant aquest curs preparem La festa de la música de desembre.

E.Assemblees amb tutor/a i orientador/a

1. Curs on es desenvoluparà i nombre d'alumnat previst

De 1r a 4t de primària

2. Finalitats

- Afavorir la gestió emocional i les habilitats socials dels infants.
- Crear un bon clima i una bona convivència a l'aula mitjançant el respecte, l'empatia i la igualtat

3. Línia de treball prioritària

Coordinació tutora-gabinet per posar en comú les necessitats detectades al grup i per poder elaborar un pla d'acció.

Seguiment de l'alumnat i actuacions concretes per donar una resposta a la millora de la convivència i el benestar emocional i social dels xiquets i les xiquetes.

4.Agrupaments

Grup sencer,

5. Horari

En l'horari escolar prioritant les hores del matí.

6. Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció

Tot l'alumnat

7. Breu descripció de l'actuació

Assemblees coordinades entre el gabinet i el tutor o la tutora. Es tracta d'un espai per compartir pensaments, sensacions, emocions, malestar o agraïments en funció de la proposta plantejada en base a les necessitats detectades al grup.

F. Estada de tardor

1. Curs on es desenvoluparà i nombre d'alumnat previst

En tots els cursos de 1r a 6é

2. Finalitats

- Millorar la competència emocional i les habilitats socials de l'alumnat.
- Afavorir la cohesió grupal.
- Afavorir l'autonomia

3. Línia de treball prioritària

Proposar activitats que afavoresquen les finalitats esmentades.

4. Agrupaments

Grups de nivell

5. Horari

Dos dies i una nit en horari escolar

6. Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció

Tot l'alumnat

7. Breu descripció de l'actuació

Programació de l'eixida conjuntament, si s'escau, amb els monitors responsables.

G. Avaluacions col·lectives (proves psicopedagògiques grupals)

1. Curs on es desenvoluparà i nombre d'alumnat previst

Tota l'etapa de primària

2. Finalitats

Fer seguiment d'alumnes i grups per detectar possibles necessitats i/o previndre'n d'altres, així com, poder donar una resposta de manera coordinada gabinet, tutor/a.

3. Línia de treball prioritària

Coordinació de les avaluacions col·lectives, a l'inici o bé a final de curs i posterior revisió dels resultats obtinguts per tal d'elaborar un pla d'actuació amb el grup o bé amb els xiquets i xiquetes que ho requereixen.

4. Agrupaments

tot el grup classe

5. Horari

En funció de la disponibilitat del mestre/a però sempre tenint en compte els recursos presents a l'aula i la franja del dia (al matí).

6. Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció

tot el grup classe

7. Breu descripció de l'actuació

Avaluacions col·lectives i posteriors elaboracions de plans per donar resposta a les necessitats detectades

SECUNDÀRIA

A. AMICS LECTORS

***Donades les circumstàncies sanitàries per la pandèmia (dificultat horària, agrupació d'alumnat, espais, etc), aquest curs no es realitzarà l'activitat o, en cas que puguem, la realitzarem amb canvis per tal d'atendre els protocols d'higiene i gestió de casos.

- a. Curs on es desenvoluparà i nombre d'alumnat previst
Entre 1r i 2n d'ESO, i 1r i 2n de primària; 77 alumnes
- b. Finalitats
 - a. Millora dels resultats acadèmics
 - b. Millora de convivència
- c. Línia de treball prioritària
 - a. Afavorir la millora de la competència lectora dels alumnes de 2n de primària
 - b. Afavorir el desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, interpersonals dels alumnes de les dues etapes
- d. Agrupaments
Tenim en compte les característiques personals dels alumnes de secundària i de primària per fer les parelles lectores, així com la competència lectora d'uns i d'altres, per tal d'aconseguir els objectius prioritaris.
Fem dos agrupaments , 25 i 50, amb alumnes barrejats per millorar la convivència i l'efectivitat del taller.
- e. Horari
Dos dies a la setmana, un per a cada grup, al migdia (13.30 h-14.30 h), durant 8 o 9 sessions
- f. Professorat implicat
Tutores de 1r i 2n de primària i mestres de llengua de secundària.
- g. Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció

Tots els alumnes de 1r cicle de primària i el grup de voluntaris i voluntàries de 1r i 2n d'ESO.
- h. Breu descripció de l'actuació

“Amics Lectors” és una activitat interetapa en què fem parelles de lectura entre un alumne de 1r o 2n d'ESO, i un de 2n de primària, o un dels majors amb dos dels de 1r de primària. Fem 8 o 9 sessions d'acompanyament lector en què els majors comparteixen mitja hora de lectura amb els menuts i els orienten per tal que milloren la seua competència lectora. A més, també millora la seguretat i l'autoestima d'uns i d'altres, el lligam afectiu i les competències personals i interpersonals. Les mestres fem una sessió formativa amb els alumnes majors

per tal d'explicar-los l'objectiu de l'activitat i la metodologia, els orientem i els ajudem també presencialment -si ho necessiten- durant les sessions interetapa.

B. DESDOBLEMANT D'ANGLÉS

***Aquesta activitat no es porta a terme aquest curs atesa la situació esdevinguda per la Covid19. Esperem reprendre-la quan la situació es normalitze.

- a. El curs on es desenvolupa és 1r d'ESO.
- b. Finalitats
 - a. Poder tenir una comunicació oral més directa amb els alumnes
 - b. Millorar els resultats i detectar més fàcilment les dificultats lingüístiques
 - c. Facilitar el treball creatiu i cooperatiu
- c. La línia de treball prioritària
És el de la comunicació oral amb projectes cooperatius.
- d. Agrupaments
Està agrupat la meitat de la classe
- e. Horari
Dos sessions desdoblades per setmana
- f. Professorat implicat
Dos Professors implicats: Hèctor-Xavier Salvo Lahuerta i Carles Fenollosa Laguarda
- g. Breu descripció de l'actuació
Un dels professors es dedica més a la gramàtica i a la part escrita de la llengua i l'altre més a la part oral. Encara que en ambdues es parla, s'escriu i s'escolta anglés. En una de les sessions fem projectes on l'ús de la llengua anglesa siga necessària i diària.
Els projectes són:
 - Teatre mitològic
 - Creació de contes
 - Creació d'una agència de viatges

C. SUPORT MATEMÀTIQUES [2n, 3r i 4t ESO], TALLER DE MATEMÀTIQUES [1r ESO]

- a. Curs on es desenvoluparà i nombre d'alumnat previst
Aquesta activitat es desenvolupa als quatre cursos. És habitual que hi haja més demanda en 3r i 4t, que no en 1r i 2n.
- b. Finalitats
En 1r, aquesta activitat està pensada com un taller. Es duu endavant mitjançant l'ús del joc o de material manipulatiu, que són metodologies més habituals i de major acceptació.
En 2n es realitza un repàs d'aquells continguts treballats a l'aula.
En 3r i 4t es realitza un repàs dels continguts treballats a l'aula, tot incidint en aquells continguts que presenten més dificultat d'assoliment. D'altres vegades, la metodologia emprada va encaminada a la resolució de proves més competencials. I en altres ocasions es plantegen reptes com els suggerits a les olimpíades matemàtiques o les proves cangur.
- c. Línia de treball prioritària
Abastir les consultes i dubtes que tenen els alumnes i que no poden resoldre en temps de classe o d'esbarjo.
- d. Agrupaments
Cada grup-classe té la seua atenció.
- e. Horari
Vesprada de dimarts de 15.00 h a 17.00 h
- f. Professorat implicat
Encarna Coret i Loli Company
- g. Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció
El perfil de l'alumne que fa ús d'aquesta activitat no sols és l'alumne mitjà o aquell que té més dificultats, també hi ha de xiquets que van bé en l'àrea, però que volen millorar els resultats. La valoració per part del centre és ben positiva.
- h. Breu descripció de l'actuació
Des de ja fa 6 cursos, venim oferint per a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO un suport de matemàtiques organitzat la vesprada de dimarts de 16.00 h a 17.00 h. L'alumnat ja ha acabat el seu horari lectiu, per la qual cosa l'assistència a l'activitat és voluntària. L'objectiu d'aquesta oferta fora d'horari es va plantejar a causa del poc de temps que hi ha als patis d'esmorzar o del dinar per tal d'abastir les consultes dels alumnes.
De fet, des de fa quatre cursos es va trobar la necessitat d'ampliar aquesta fórmula per 1r i 2n d'ESO. Ara bé, el plantejament de l'activitat és un poc diferent en 1r i amb el mateix objectiu en 2n.
El fet de disposar d'aquesta hora ens ha permés atendre millor l'alumnat que amb aquesta ajuda al centre, ja no necessita classes extraescolars a casa o en acadèmies de repàs, fet ben valorat per part de les famílies, ja que no han de fer cap despesa per aquest concepte.

D. TALLER DE CREACIÓ LITERÀRIA

- a. Curs on es desenvoluparà i nombre d'alumnat previst
3r i 4t d'ESO, 6-7 alumnes.
- b. Finalitats
 - a. Millora de la competència lectora, reflexiva i, sobretot, escriptora a nivell creatiu i en tipus de textos eminentment literaris.
 - b. Millora dels resultats acadèmics a través de l'aplicació d'aquestes tècniques explicades i posades en pràctica.
 - c. Millora de la convivència.
- c. Línia de treball prioritària
El taller proposa la reflexió al voltant del fet/producte literari, el text com a creació a partir d'unes eines lingüístiques i d'un pensament anterior, simultani i posterior, sempre subjecte a reescriptura.
- d. Agrupaments
Hi ha dos variants: el treball individual de creació i el grupal amb la crítica col·lectiva dels textos i la reflexió al voltant d'aquests.
- e. Horari
Una hora setmanal. Els dimarts de 15.55 h-16.50 h.
- f. Professorat implicat
Carles Fenollosa: Mestre de llengua i de literatura
- g. Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció
S'hi apunta qui vol, perquè per a tots i totes hi ha millora i interès per aprendre'n.
- h. Breu descripció de l'actuació
L'objectiu del taller és que els alumnes aprenguen a escriure i esdevinguin aptes per a expressar-se en els principals gèneres. L'aprenentatge es basa en el treball amb les destreses que ja tenen i la millora a través del coneixement de noves tècniques d'escriptura (l'inici del text, la connexió, recursos d'estil, etc). Una primera fase es basa en l'explicació d'alguna d'aquestes tècniques aplicada a un gènere literari (assaig o narrativa, per exemple) i, tot seguit, s'aplica al seus propis textos, a través d'una proposta del professor que sempre deixa certa llibertat temàtica i estructural, per tal de promoure la creativitat. Mentre s'escriu, anem comentant dubtes, correccions o canvis possibles. Finalment posem en comú i comentem entre tots els respectius resultats.

E. PROJECTE VALORS I CONEIXEMENTS

- a. Curs on es desenvoluparà i nombre d'alumnat previst
Tot secundària; 108 alumnes
- b. Finalitats
 - a. Millora dels resultats acadèmics
 - b. Millora de la convivència
- c. Línia de treball prioritària
 - a. Afavorir una convivència més estreta i respectuosa entre els alumnes
 - b. Afavorir el desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, interpersonals dels alumnes de tots els cursos
 - c. Fer-se expert en un contingut i compartir-lo amb els altres
 - d. Assegurar-nos la participació activa de l'alumnat, com a conductors de taller i com alumnes dels tallers de valors.
- d. Agrupaments
Fem dos tipus d'agrupament. Per al BCC els grups els fem d'acord amb els interessos i tenint en compte que poden participar en un nombre concret de tallers, que al seu torn també tindran un nombre concret d'alumnes. Per als tallers de valors, els agrupaments estan en funció de dos criteris: barreja dels quatre cursos i quantitat d'alumnes per grup d'acord amb la finalitat del taller. Hem volgut tancar el trimestre amb un treball col·lectiu i cooperatiu en què els alumnes esdevinguen més protagonistes i actors del seu procés d'aprenentatge.
- e. Horari
El projecte el desenvoluparem al llarg de tres dies, abans de dijous de Pasqua. Dilluns: al matí, BCC; a la vesprada, treball sobre valors i creativitat; dimarts al matí, tallers sobre valors. Dimecres, activitats artístiques sobre valors.
- f. Professorat implicat
Tot el professorat de secundària, amb psicòleg inclòs.
- g. Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció
Tots els alumnes de secundària. Els agrupaments del BCC és segons interessos de cada alumne/a, atenent als criteris de la quantitat màxima de cada taller. Quant als tallers de valors, els grups els fem els mestres, tot barrejant alumnes dels quatre cursos, perquè tots faran els mateixos tallers en horaris diferents.
- h. Breu descripció de l'actuació

Es tracta d'un projecte de formació per als nostres alumnes que hem vertebrat a partir de dos eixos fonamentals: l'aprenentatge entre iguals i l'educació en valors. El primer gran bloc d'activitats consisteix a desenvolupar un Banc Comú de Coneixements, l'objectiu del qual és desenvolupar, crear i protegir espais d'intercanvi i transmissió lliure de coneixements, potenciar el saber com un bé comú que permet continuar aprenent, i trobar estratègies més eficients que desemboquen en noves formes de comunicació, formació o participació

ciutadana. Nosaltres hem fet un primer pas. Presentarem el projecte al nostre alumnat i organitzarem al voltant de 10 tallers en què alumnes dels 4 cursos de secundària faran de mestres dels seus companys i els transmetran els seus coneixements sobre temes ben diversos. La temàtica és oberta, parteix dels interessos dels alumnes mateix, tant per oferir les activitats com per participar-hi. En cadascun d'aquests tallers el paper dels mestres és oferir suport quant a la intenció i l'organització. La segona part del projecte és un conjunt d'activitats i de tallers que permeten a tothom, alumnes i mestres, reflexionar sobre el respecte a la diversitat humana, social, sexual, de gènere, cultural...; la relació amb l'entorn, l'ús de les xarxes socials i les pantalles, l'ajut als altres, les lectures que ens ajuden a aprendre, el poder de la paraula, la imatge i la música per poder créixer i comunicar-nos millor. Aquests són només els fils conductors que solen orientar les nostres propostes, molt lligades als eixos curriculars de la secundària. Organitzem grups interclasse que participaran en totes les propostes, escoltant, aprenent i reflexionant. Oferim sempre un temps per a reflexionar sobre el que hem après i com ho hem fet, per treure'n conclusions. Volem mantenir la proposta del portfoli, com a ferramenta de reflexió individual d'aquestes jornades de valors i coneixement.

F. TREBALL AMB ALUMNAT NESE

- a. Curs on es desenvoluparà i nombre d'alumnat previst
 - 1r ESO: 4 alumnes.
 - 2n ESO: --
 - 3r ESO: 4 alumnes.
 - 4t ESO: 1 alumne.

- b. Finalitats
 - a. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics per tal d'adaptar la resposta educativa a les necessitats individuals.
 - b. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació.
 - c. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències bàsiques. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat, així com l'autonomia e iniciativa personal a l'hora d'assolir responsabilitats, tant personals com acadèmiques.

- c. Línia de treball prioritària
La línia de treball inclou:
 - Atenció dins de l'aula de referència mitjançant la codocència en les matèries de llengua i matemàtiques, on es porten a terme reunions setmanals de coordinació entre l'especialista PT i la docent, per tal de preparar les sessions dins de l'aula i adaptar-ne els materials.
 - Atenció personalitzada fora de l'aula de referència, per tal de reforçar aspectes individuals relacionats fonamentalment amb la competència emocional. En aquests casos s'utilitzen textos, notícies, infografies, jocs de taula, vídeos i disseny propi de material específic. Per altra banda, es dedica temps a tractar aspectes relacionats amb l'organització i la planificació de l'estudi, mitjançant el treball de tècniques com subratllat, esquemes, resums, mapes mentals i regles mnemotècniques per afavorir la memorització,...S'afeg el fet que, donat que es treballa a partir dels centres d'interès de l'alumne, es dona la possibilitat de desenvolupar projectes, murals i tallers específics. Aquesta intervenció bé definida per un programa específic de PT, inclòs dins el PAP de l'estudiant.

- d. Agrupaments
 - a. Treball individual
 - b. Treball amb el grup de referència

- e. Horari
Dins de l'horari lectiu

- f. Professorat implicat
Especialista de pedagogia terapèutica.

- g. Perfil de l'alumnat i criteris per a la seua selecció
Tot l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge de nivell 3 i 4 que porta PAP.

h. Breu descripció de l'actuació

L'especialista en pedagogia terapèutica estableix un vincle personal i pedagògic mitjançant el qual identifica les qualitats de cada estudiant, per tal d'afavorir la consecució d'objectius, tant acadèmics com personals. Tanmateix, relaciona el coneixement amb la seua utilitat per a desenvolupar-se en la vida quotidiana.

Tenint en compte la rellevància de les funcions executives, el seu treball s'adreça a millorar les estratègies per gestionar la motivació i autonomia personal, mantindre l'atenció, organitzar l'acció, planificar-la i estudiar, així com també la metacognició. És per això que treballa el desenvolupament del pensament crític i divergent, la capacitat d'argumentació i d'establir criteris propis.

De manera transversal també s'atenen els aspectes emocionals, per tal d'afavorir la construcció de la identitat personal i autoconeixement, per la seua incidència en l'aprenentatge.