

## **PLA DE MILLORA 2018-2019 [PAM]**

Enguany passat la normativa modificava l'elaboració del Pla de Millora o Pla d'Acció per a la Millora (PAM). En elaborar el Pla s'ha generat un document PDF on annexem al document marc PGA.

Som en un moment de reflexió sobre les dificultats d'aprenentatge que presenten alguns alumnes. El diagnòstic, les possibles causes, quin és el tipus d'aprenentatge que fan, i com els podem ajudar millor per al seu progrés. Quan es constata que d'una manera concreta l'alumne no avança, es busquen maneres diferents i d'altres camins per incidir-hi. Tenim present la formació, les lectures, assistència a cursos, especialistes, experiències similars, debat i reflexió sobre la pròpia pràctica. Som conscients de la importància d'una intervenció educativa quan s'observen dificultats, des de les primeres edats. Conèixer el diagnòstic que justifica la dificultat és un pas per ajudar l'infant d'una manera específica. També saber identificar quines són les seues habilitats, com a recursos importants per superar les dificultats. Detectar els problemes i incidir satisfactòriament en la recuperació, ajudar l'alumne a comprendre el que li passa, introduir les adaptacions necessàries i treballar amb la família, són elements claus per atendre l'alumne que ho requereix. La detecció de les dificultats i la intervenció sistemàtica seran elements fonamentals per evitar el fracàs escolar. Busquem que cada alumne se senta a gust a la classe, a gust amb allò que fa, i que s'integren les diferències i la diversitat com un valor. En aquest sentit, valorem el treball de la cohesió grupal com un factor necessari per treballar a les aules. En un mateix grup, es poden fer diferents treballs i tasques, atenent a les necessitats dels alumnes. Treballem perquè es visca amb normalitat la diferència. L'objectiu ha de ser, que cada alumne tinga situacions d'èxit, independentment de quines siguen les seues capacitats. La detecció primerenca de les dificultats es fa a partir d'un treball conjunt d'anàlisi i investigació entre les tutores, la persona encarregada del suport, la mestra PT, i els responsables del gabinet psicopedagògic. Els desdoblaments de grups ajuden en aquesta atenció. L'atenció a la diversitat és un pla de millora ja encetat, que ara cal consolidar sistemàticament tenint en compte:

1. formació contínua dels equips, revisió i actualització de la pràctica docent.
2. detecció de les dificultats des de les primeres edats i intervenció en cas necessari.
3. mesures d'intervenció educativa atenent al diagnòstic fet.
4. treball coordinat entre els mestres especialistes, responsable del gabinet, mestra PT, mestre/a de suport, tutor/a, i família.
5. seguiment de l'evolució i constatació dels avanços i dificultats.
6. revisió del treball, dels resultats i adaptacions pertinents.

En l'entrada específica del PAM ja indiquem el tipus d'actuació que fem.