

PLA D'ACTUACIÓ PER LA MILLORA [PAM]

(Annexem al document marc de la PGA un document amb les activitat desenvolupades)

La programació general anual (PGA) és l'instrument bàsic que recull la planificació, l'organització i el funcionament del centre, com a concreció anual dels diferents aspectes que es recullen en el projecte educatiu del centre. L'elaboració d'aquest document s'ha d'adequar a les exigències de rigor, senzillesa i utilitat.

La PGA inclou la informació administrativa i el pla d'actuació per a la millora (PAM).

El Pla d'actuació per a la millora (PAM) constitueix la part pedagògica de la PGA i té les finalitats següents: incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents, reduir l'absentisme escolar, millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa, garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva i desenvolupar accions per a prevenir i compensar les desigualtats en educació.

Les finalitats de les actuacions del PAM són:

- a) Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- b) Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- c) Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'educació secundària obligatòria.
- d) Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.
- e) Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- f) Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- g) Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.
- h) Propiciar espais formatius orientats a l'aprenentatge al llarg de la vida de les persones adultes participants per a garantir una formació bàsica, el disseny autònom d'itineraris de vida personal, acadèmica i professional, la participació ciutadana, social i cultural i l'atenció a la població adulta en risc d'exclusió social a fi de promoure'n la inserció social.

El disseny del PAM s'aprova en el Consell Escolar de setembre abans del 30 de setembre i hem introduït el disseny de les nostres actuacions en l'apartat corresponent de la plataforma Ítaca, a més d'adjuntar-ne el document en la PGA d'aquesta plataforma. Evidentment, és un document viu que s'enriqueix, es revisa, es millora al llarg del curs.

Enguany, a conseqüència de la situació produïda per la COVID-19, es manté allò organitzat el curs passat.

En termes generals, volem afegir que som en un moment de reflexió sobre les dificultats d'aprenentatge que presenten alguns alumnes. El diagnòstic, les possibles causes, quin és el tipus d'aprenentatge que fan, i com els podem ajudar millor per al seu progrés. Quan es constata que d'una manera concreta l'alumne no avança, es busquen maneres diferents i d'altres camins per incidir-hi. Tenim present la formació, les lectures, assistència a cursos, especialistes, experiències similars, debat i reflexió sobre la pròpia pràctica. Som conscients de la importància d'una intervenció educativa quan s'observen dificultats, des de les primeres edats. Conèixer el diagnòstic que justifica la dificultat és un pas per ajudar l'infant d'una manera específica. També saber identificar quines són les seues habilitats, com a recursos importants per superar les dificultats. Detectar els problemes i incidir satisfactòriament en la recuperació, ajudar l'alumne a comprendre el que li passa, introduir les adaptacions necessàries i treballar amb la família, són elements claus per atendre l'alumne que ho requereix. La detecció de les dificultats i la intervenció sistemàtica seran elements fonamentals per evitar el fracàs escolar. Busquem que cada alumne se senta a gust a la classe, a gust amb allò que fa, i que s'integren les diferències i la diversitat com un valor. En aquest sentit, valorem el treball de la cohesió grupal com un factor necessari per treballar a les aules. En un mateix grup, es poden fer diferents treballs i tasques, atenent a les necessitats dels alumnes. Treballem perquè es visca amb normalitat la diferència. L'objectiu ha de ser, que cada alumne tinga situacions d'èxit, independentment de quines siguin les seues capacitats. La detecció primerenca de les dificultats es fa a partir d'un treball conjunt d'anàlisi i investigació entre les tutores, la persona encarregada del suport, la mestra PT, i els responsables del gabinet psicopedagògic. Els desdoblaments de grups ajuden en aquesta atenció. L'atenció a la diversitat és un pla de millora ja encetat, que ara cal consolidar sistemàticament tenint en compte:

1. formació contínua dels equips, revisió i actualització de la pràctica docent.
2. detecció de les dificultats des de les primeres edats i intervenció en cas necessari.
3. mesures d'intervenció educativa atenent al diagnòstic fet.
4. treball coordinat entre els mestres especialistes, responsable del gabinet, mestra PT, mestre/a de suport, tutor/a, i família.
5. seguiment de l'evolució i constatació dels avanços i dificultats.
6. revisió del treball, dels resultats i adaptacions pertinents.