

## L. PLA DE MILLORA 2016 [PAM]

Enguany la normativa modificava l'elaboració del Pla de Millora o Pla d'Acció per a la Millora (PAM). Com que hi havia una plataforma en xarxa, en elaborar el Pla s'ha generat un document PDF i un altre word que annexem al document marc PGA.

---

Som en un moment de reflexió sobre les dificultats d'aprenentatge que presenten alguns alumnes. El diagnòstic, les possibles causes, quin és el tipus d'aprenentatge que fan, i com els podem ajudar millor per al seu progrés. Quan es constata que d'una manera concreta l'alumne no avança, es busquen maneres diferents i d'altres camins per incidir-hi. Tenim present la formació, les lectures, assistència a cursos, especialistes, experiències similars, debat i reflexió sobre la pròpia pràctica. Som conscients de la importància d'una intervenció educativa quan s'observen dificultats, des de les primeres edats. Conèixer el diagnòstic que justifica la dificultat és un pas per ajudar l'infant d'una manera específica. També saber identificar quines són les seues habilitats, com a recursos importants per superar les dificultats. Detectar els problemes i incidir satisfactòriament en la recuperació, ajudar l'alumne a comprendre el que li passa, introduir les adaptacions necessàries i treballar amb la família, són elements claus per atendre l'alumne que ho requereix. La detecció de les dificultats i la intervenció sistemàtica seran elements fonamentals per evitar el fracàs escolar. Busquem que cada alumne se senta a gust a la classe, a gust amb allò que fa, i que s'integren les diferències i la diversitat com un valor. En aquest sentit, valorem el treball de la cohesió grupal com un factor necessari per treballar a les aules. En un mateix grup, es poden fer diferent treballs i tasques, atenent a les necessitats dels alumnes. Treballem perquè es visca amb normalitat la diferència. L'objectiu ha de ser, que cada alumne tinga situacions d'èxit, independentment de quines siguen les seues capacitats. La detecció primerenca de les dificultats es fa a partir d'un treball conjunt d'anàlisi i investigació entre les tutores, la persona encarregada del suport, la mestra PT, i els responsables del gabinet psicopedagògic. Els desdoblaments de grups ajuden en aquesta atenció. L'atenció a la diversitat és un pla de millora ja encetat, que ara cal consolidar sistemàticament tenint en compte:

1. formació contínua dels equips, revisió i actualització de la pràctica docent.
2. detecció de les dificultats des de les primeres edats i intervenció en cas necessari.
3. mesures d'intervenció educativa atenent al diagnòstic fet.
4. treball coordinat entre els mestres especialistes, responsable del gabinet, mestra PT, mestre/a de suport, tutor/a, i família.
5. seguiment de l'evolució i constatació dels avanços i dificultats.
6. revisió del treball, dels resultats i adaptacions pertinents.



## CENTRES PRIVATS CONCERTATS. PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA CENTROS PRIVADOS CONCERTADOS. PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA

<b>A DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE / DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO</b>											
CODI / CÓDIGO	CENTRE / CENTRO						LOCALITAT / LOCALIDAD				
46016671	CENTRE PRIVAT ESCOLA GAVINA						PICANYA				
CAES (S/N)	NO	% ALUMNAT NCE PRIMÀRIA % ALUMNADO NCE PRIMARIA			1	% NCE ALUMNAT SECUNDÀRIA % NCE ALUMNADO SECUNDARIA			1		
<b>B INTERVENCIÓ EDUCATIVA / INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b>											
<b>1</b>	<b>PROGRAMA DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA / PROGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA</b>										--
CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I NRE. ALUMNAT PREVIST / CURSOS DONDE SE DESARROLLARÀ Y N.º ALUMNADO PREVISTO	INFANTIL	1r PRIM	2n PRIM	3r PRIM	4t PRIM	5é PRIM	6é PRIM	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>										--
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>										--
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>										--
	d) Prevençió i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>										--
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA	<b>Atención alumnado con necesidades de compensación educativa</b>										
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO	--										
HORARI / HORARIO	--										
NOMBRE DE PROFESSORS/ES IMPLICATS/DES / NÚMERO DE PROFESORES/AS IMPLICADOS/AS											
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN											
<b>2</b>	<b>PROGRAMA D'ACOLLIDA AL SISTEMA EDUCATIU / PROGRAMA DE ACOGIDA AL SISTEMA EDUCATIVO</b>										--
NRE. ALUMNAT PROPOSAT PER AQUEST PROGRAMA N.º ALUMNADO PROPUESTO PARA ESTE PROGRAMA						5é PRIM	6é PRIM	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
LLISTA D'ALUMNAT PROPOSAT PER AL PROGRAMA D'ACOLLIDA AL SISTEMA EDUCATIU (PASE) RELACIÓN DE ALUMNADO PROPUESTO PARA EL PROGRAMA DE ACOGIDA AL SISTEMA EDUCATIVO (PASE)											
Cognoms i nom Apellidos y nombre	Any naixement Año nacimiento	Data escolarització en C. Valenciana Fecha escolarización en C. Valenciana	Data escolarització en altres CCAA Fecha escolarización en otras CCAA	País procedència País procedencia	Llengua de l'alumne/a (L1) Lengua del alumno/a (L1)	Escolarització prèvia Escolarización previa		Curs a què s'adscriu Curso al que se adscribe			
						Regular	Irregular				
FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>										--
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>										--
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>										--
	d) Prevençió i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>										--
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA	<b>Atención alumnado recién llegado con desconocimiento lenguas en grupo específico.</b>										
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO	--										
HORARI / HORARIO	--										
NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT / NÚMERO DE PROFESORADO IMPLICADO											
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN											
<b>3</b>	<b>NOM DE LA INTERVENCIÓ / NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN</b> <b>Tallers interclasse</b>										
CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I NRE. ALUMNAT PREVIST / CURSOS DONDE SE DESARROLLARÀ Y N.º ALUMNADO PREVISTO	INFANTIL	1r PRIM	2n PRIM	3r PRIM	4t PRIM	5é PRIM	6é PRIM	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
	3										
	1ºFPB	2ºFPB									
FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>										<b>SÍ</b>
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>										--
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>										<b>SÍ</b>

	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>											--
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA	Canvis metodològics: organització àmbits, projectes, aprenentatge cooperatiu...											
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO	Organització flexible											
HORARI / HORARIO	Dins de l'horari escolar.											
NOMBRE DE PROFESSORS/ES IMPLICATS/DES / NÚMERO DE PROFESORES/AS IMPLICADOS/AS												7
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO	Les mestres elaboren unes graelles formant grups equilibrats entre tots els nivells. Tots els xiquets passaran per tots es tallers durant dues sessions, formant així grups heterogenis de tres, quatre i cinc anys.											
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	Abans de començar els tallers, són les mestres qui preparen els materials necessaris per a desenvolupar-los. El dimarts per la vesprada, a cada classe, les mestres fan grups de xiquets i xiquetes per a cada taller. A l'entrada de l'escola hi ha uns cartells on ells es col·loquen per a fer els equips i van amb el tutor corresponent del taller a l'espai on es realitza. Les mestres s'encarreguen dels amb col·laboració de les famílies. Els tallers són: fang, plàstica, dansa contemporània, ordinador, cuina, jocs populars i l'hort. Es pretén compartir en un àmbit lúdic, activitats on es desenvolupen diverses competències amb l'acompanyament de mestres i famílies, el seu entorn més proper. D'aquesta manera es desenvolupen activitats, aprenentatges, relacions socials i valors, a més dels aspectes inclosos en el currículum.											
4	NOM DE LA INTERVENCIÓ / NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN Tallers interclasse											
	INFANTIL	1r PRIM	2n PRIM	3r PRIM	4t PRIM	5é PRIM	6é PRIM	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	
CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I NRE. ALUMNAT PREVIST / CURSOS DONDE SE DESARROLLARÀ Y N.º ALUMNADO PREVISTO		1	1	1	1	1	1					
	1ºFPB	2ºFPB										
FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>											SÍ
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>											--
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>											SÍ
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>											--
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA	Flexibilització organitzativa: desdoblaments, agrupaments flexibles...											
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO	Organització flexible											
HORARI / HORARIO	Dins de l'horari escolar.											
NOMBRE DE PROFESSORS/ES IMPLICATS/DES / NÚMERO DE PROFESORES/AS IMPLICADOS/AS												6
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO	Grups reduïts i heterogenis dels dos cursos d'un mateix cicle.											
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	De primer a sisè, una vesprada a la setmana, realitzem els tallers interclasse. Cada cicle realitza els tallers durant un trimestre. Al llarg dels dos cursos els xiquets i les xiquetes realitzaran tots els tallers proposats. Se formen grups de les dos classes i realitzen dues o tres sessions cada taller (segons el curs), de manera que tots i totes fan els fan tots. Fang, cosir, expressió corporal, cuina, fotografia, música i esport, són els tallers que es realitzen al llarg de la primària. Aquesta activitat enriqueix, per una banda, les relacions entre xiquets i xiquetes de diferents classes, els ajuden a desenvolupar destreses que després aprofitaran per als aspectes més curriculars i descobreixen capacitats pròpies que els ajuden a tenir ganes d'aprendre.											
	A continuació detallem el taller de música:											
	Al primer cicle, solem musicar (amb instruments de xicoteta percussió, djembés i tambors) i ballar cançons d'altres països. Durant les sessions, aprenem a cantar, ballar i interpretar la cançó amb instruments. L'últim dia, solem maquillar-nos i disfressar-nos, eixir al pati de l'escola per fer una actuació als alumnes de l'escola infantil. Cal dir que alternem a les sessions assaig amb jocs musicals.											
	Al segon cicle, enguany, aprenem a interpretar amb els tubs melòdico-rítmics diferents cançons de dificultat progressiva. Després les gravarem en àudio i inventarem una coreografia per a una de les cançons apreses. La gravarem en vídeo. Una vegada acabat el vídeo, el veiem i valorem l'activitat. Cal dir que alternem a les sessions assaig amb jocs musicals.											
	Al tercer cicle, treballem dues cançons de dificultat important. Una d'elles és un cànon. Les aprenem a interpretar amb els tubs melòdico-rítmics i les gravem en àudio. Una vegada registrades, han d'inventar un vídeo musical per a cada cançó. Els gravem també en vídeo i una vegada acabat el taller veiem els vídeos inventats, fent una valoració d'aquests i del taller. Cal dir que alternem a les sessions assaig amb jocs musicals.											
	Ací tenim els d'esports:											
	-Pilota valenciana: En la primera sessió el grup fa un repàs d'allò que saben i dels dubtes que tenen al voltant de la pilota valenciana. En el segon cicle solen tindre molts dubtes. A partir del que saben i del que creuen saber els posem un vídeo que parla de la pilota valenciana i de les seues característiques. Després de vore el vídeo, passem a la pràctica on els nostres alumnes fan una progressió físico-tècnica, començant pels colps més senzills fins aconseguir interioritzar-los i acabant pels més complexos.											
	En la segona sessió veiem altres vídeos on ja s'especifica més tipus de jocs, demarcacions, tanteig... i comencem amb les pràctiques de raspall. Fem una sèrie de jocs on els alumnes practiquen la raspada d'una forma divertida.											
	En la tercera sessió ens endinsem en el joc de frontó i de màdel, amb el que fem una eixida al poliesportiu per posar-los en pràctica. Per acabar tornem a jugar al raspall, però en una canxa gran de frontó.											

**-Jocs populars. Primer cicle: Es fa una pluja inicial d'idees al voltant de què són els jocs populars i l'etimologia de les paraules. Després els dividisc en grups de 2 o 3 i van passant pels diferents jocs que tenim preparats que són: Sambori, circuit de xapes, 7 i 1/2, calaix, birls i petanca.**

**En la segona sessió potser que augmentem en algun joc o que directament ja es posen a jugar, sabent que ja coneixen les normes i la manera de jugar.**

5	NOM DE LA INTERVENCIÓ / NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN Ambients d'aprenentatge											
CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I NRE. ALUMNAT PREVIST / CURSOS DONDE SE DESARROLLARÀ Y N.º ALUMNADO PREVISTO	INFANTIL	1r PRIM	2n PRIM	3r PRIM	4t PRIM	5é PRIM	6é PRIM	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	
	3											
	1ºFPB	2ºFPB										
FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>											SÍ
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>											--
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>											SÍ
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>											--
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA												--
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO												Organització flexible
HORARI / HORARIO												Dins de l'horari escolar.
NOMBRE DE PROFESSORS/ES IMPLICATS/DES / NÚMERO DE PROFESORES/AS IMPLICADOS/AS												5
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO												Tots els xiquets i les xiquetes de l'etapa infantil
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN												La línia de treball és per a crear contextos rics d'aprenentatge, tant a nivell cognitiu, socioafectiu i desenvolupament motor. Els xiquets i les xiquetes trien l'ambient al qual volen anar amb l'ajut de les tutores seguint els criteris establerts. En cadascun dels ambients es realitzen tres moments: acollida i plantejament; interacció i acció dels diferents microespais; tancament on tots i totes compartim les vivències, èxits, fites, conflictes... que s'han produït durant la sessió.
6	NOM DE LA INTERVENCIÓ / NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN Desdoblament d'anglès											
CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I NRE. ALUMNAT PREVIST / CURSOS DONDE SE DESARROLLARÀ Y N.º ALUMNADO PREVISTO	INFANTIL	1r PRIM	2n PRIM	3r PRIM	4t PRIM	5é PRIM	6é PRIM	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	
	2	1	1		1			1	1			
	1ºFPB	2ºFPB										
FINALITATS / FINALIDADES	a) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>											SÍ
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>											--
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>											SÍ
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>											--
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA												Flexibilització organitzativa: desdoblements, agrupaments flexibles...
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO												Desdoblements.
HORARI / HORARIO												Dins de l'horari escolar.
NOMBRE DE PROFESSORS/ES IMPLICATS/DES / NÚMERO DE PROFESORES/AS IMPLICADOS/AS												2
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO												De cada curs se formen dos grups heterogenis.
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN												Aquesta actuació es basa en la divisió del grup classe en dos subgrups per tal de, amb la reducció del nombre d'alumnes, s'afavorisca la interacció en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Açò millorarà l'efectivitat del procés, posant el focus en la personalització de tots i cadascun dels elements de la llengua anglesa en el alumnes. També, en la mateixa línia, el menor nombre d'alumnes, farà que puguem avaluar d'una forma més efectiva el procés, i així, poder interferir tant en els elements purament curriculars com en aquells aliens al currículum i més propis de la convivència.
Pel que fa a secundària, un dels professors es dedica més a la gramàtica i a la part escrita de la llengua i l'altre més a la part oral. Encara que en ambdues es parla, s'escriu i s'escolta anglès. En una de les sessions fem projectes on l'ús de la llengua anglesa siga necessària i diària.												
7	NOM DE LA INTERVENCIÓ / NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN Projectes per la convivència											

## ANNEX II-B/ ANEXO II-B

	INFANTIL	1r PRIM	2n PRIM	3r PRIM	4t PRIM	5é PRIM	6é PRIM	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I NRE. ALUMNAT PREVIST / CURSOS DONDE SE DESARROLLARÀ Y N.º ALUMNADO PREVISTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1ºFPB	2ºFPB									
FINALITATS / FINALIDADES	a ) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>										SÍ
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>										--
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>										SÍ
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>										--
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA <b>Desenvolupament habilitats socials, competències emocionals...</b>											
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO --											
HORARI / HORARIO <b>Dins de l'horari escolar.</b>											
NOMBRE DE PROFESSORS/ES IMPLICATS/DES / NÚMERO DE PROFESORES/AS IMPLICADOS/AS <b>20</b>											
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO											
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN <b>ASSEMBLEA DE CLASSE</b>											
<p>1. Curs on es desenvoluparà i nombre d'alumnat previst: amb tot el grup</p> <p>2. Finalitats: Millora de la convivència. Cohesionar la relació de grup i afiançar la relació de pertinença al grup.</p> <p>3. Línia de treball prioritària: conversa col·lectiva al voltant dels conflictes que es generen al grup. Analitzar el motiu, cercar solucions entre tots i arribar a acords. Aprendre a dir-nos les coses amb tranquil·litat i a manifestar els nostres sentiments.</p> <p>4. Horari: una sessió quinzenalment</p> <p>5. Professorat implicat: els tutors</p> <p>6. Breu descripció de l'actuació: asseguts en rogle anem dient els temes dels que volem parlar. Es concedeixen les paraules i cadascú explica allò que vol manifestar. Els companys/es se l'escolten i analitzant i aclarint situacions i aportant solucions al problema plantejat.</p>											
<b>VALORS I CONEIXEMENTS</b>											
<p>Es tracta d'un projecte desenvolupat amb tots els alumnes de secundària que millora els resultats acadèmics i la convivència. Pretenem afavorir una convivència més estreta i respectuosa entre els alumnes, afavorir el desenvolupament de les competències aprendre a aprendre, interpersonals dels alumnes de tots els cursos, fer-se expert en un contingut i compartir-lo amb els altres, assegurar-nos la participació activa de l'alumnat, com a conductors de taller i com alumnes dels tallers de valors.</p> <p>Fem dos tipus d'agrupament. Per al BCC els grups els fem d'acord amb els interessos i tenint en compte que poden participar en un nombre concret de tallers, que al seu torn també tindran un nombre concret d'alumnes. Per als tallers de valors, els agrupaments estan en funció de dos criteris: barreja dels quatre cursos i quantitat d'alumnes per grup d'acord amb la finalitat del taller.</p> <p>Hem volgut tancar el trimestre amb un treball col·lectiu i cooperatiu en què els alumnes esdevinguen més protagonistes i actors del seu procés d'aprenentatge.</p>											
<p>El projecte el desenvoluparem al llarg de tres dies, abans de dijous de Pasqua. Dilluns: al matí, BCC; a la vesprada, treball sobre valors i creativitat; dimarts al matí, tallers sobre valors. Dimecres, activitats artístiques sobre valors.</p>											
<p>Es tracta d'un projecte de formació per als nostres alumnes que hem vertebrat a partir de dos eixos fonamentals: l'aprenentatge entre iguals i l'educació en valors. El primer gran bloc d'activitats consisteix a desenvolupar un Banc Comú de Coneixements, l'objectiu del qual és desenvolupar, crear i protegir espais d'intercanvi i transmissió lliure de coneixements, potenciar el saber com un bé comú que permet continuar aprenent, i trobar estratègies més eficients que desemboquen en noves formes de comunicació, formació o participació ciutadana. Nosaltres hem fet un primer pas. Presentarem el projecte al nostre alumnat i organitzarem entre 10 o 15 tallers en què alumnes dels 4 cursos de secundària faran de mestres dels seus companys i els transmetran els seus coneixements sobre temes ben diversos. La temàtica és oberta, parteix dels interessos dels alumnes mateix, tant per oferir les activitats com per participar-hi. En cadascun d'aquests tallers el paper dels mestres és oferir suport quant a la intenció i l'organització. La segona part del projecte és un conjunt d'activitats i de tallers que permeten a tothom, alumnes i mestres, reflexionar sobre la convivència, la relació amb l'entorn, l'ús de les xarxes socials i les pantalles, l'ajut als altres, les lectures que ens ajuden a aprendre, el poder de la paraula, la imatge i la música per poder créixer i comunicar-nos millor. Aquests són només els fils conductors de tot el que hem organitzat. Hem organitzat grups interclasse que participaran en totes les propostes, escoltant, aprenent i reflexionat. Tindrem sempre un temps per a reflexionar sobre el que hem après i com ho hem fet, per treure'n conclusions. A més, hem elaborat un quadern que es convertirà en el portfoli d'aquestes jornades de valors i coneixement.</p>											
<b>ESTADES DE TARDOR I COLÒNIES</b>											
<p>Infantil i primària fa eixides amb pernocta al llarg del curs per tal de millorar la convivència. A la tardor, de 3r a 6è de primària, passem una nit fora per conèixer els xiquets/es millor en iniciar el curs i crear un ambient d'amistat, confiança i companyonia per iniciar bé el curs.</p>											
<p>Tant infantil com primària, en acabar el curs fan una estada més llarga per gaudir del temps de lleure, de la natura, del joc i de les relacions. Els tutors i les tutores, mestres de l'etapa que disposen de temps per fer suport i monitors contractats per dur a terme diferents activitats ens encarreguem del xiquets. Alternem el tipus d'activitats cada dos anys. A la tardor fem activitats d'inici als esports d'aventura i tallers. A l'estiu granja-escola amb activitats a la mar.</p>											
<b>TREBALL GRUPAL</b>											
<p>En primer cicle de primària fem tres blocs d'activitats per treballar les competències intrapersonals i interpersonals de l'alumnat, i afavorir la cohesió de grup:</p>											
<b>a.-Habilitats socials</b>											
<p>Fem ús de tècniques i metodologies variades per ajudar els alumnes perquè cada vegada siguin més capaços de relacionar-se i desenvolupar-se amb major seguretat i autonomia, des del respecte a si mateix i cap als altres.</p>											
<b>b.-Filosofia</b>											



## ANNEX II-B/ ANEXO II-B

PREVISTO												
FINALITATS / FINALIDADES	a ) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>											SÍ
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>											--
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>											SÍ
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>											--
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA												
<b>Altres (especifiqueu a l'apartat "Justificació i breu descripció")</b>												
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO												
<b>Organització flexible</b>												
HORARI / HORARIO												
<b>Dins de l'horari escolar.</b>												
NOMBRE DE PROFESSORS/ES IMPLICATS/DES / NÚMERO DE PROFESORES/AS IMPLICADOS/AS												
<b>1</b>												
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO												
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN												
<p><b>La intervenció es realitza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En els cursos de 4t, 5é i 6é de primària.</li> <li>- Amb 3 alumnes de secundària amb necessitats educatives especials.</li> <li>- Al pati de l'alumnat d' infantil i amb l'alumnat de secundària.</li> </ul> <p><b>La línia de treball prioritària és fer un seguiment individualitzat de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, tant en l'àrea de llengua com de matemàtica.</b></p> <p><b>En els desdoblaments de grups, treballem tant de manera individualitzada com de manera cooperativa, fomentant l'ajut entre iguals.</b></p> <p><b>Al pati la línia de treball prioritària és una observació directa i quan sorgeixen conflictes es resolen a partir de jocs de role-playing i tractant que els xiquets i xiquetes es posen en els llocs dels altres.</b></p> <p><b>Les sessions que es realitzen al llarg de la setmana són de manera individual, en xicotets grups o en desdoblaments de grups, depenent del curs i de l'àrea que es treballa.</b></p> <p><b>En les sessions de treball individual o en grups reduïts són per a fer un suport més individualitzat en les àrees de matemàtiques o de llengua amb els xiquets i xiquetes presenten més dificultats.</b></p> <p><b>Les sessions de desdoblament de grup serveixen per poder atendre la diversitat de l'alumnat i també permet realitzar activitats que series molt més difícils de realitzar amb el gran grup.</b></p> <p><b>La resolució de conflictes al pati fomentant el posar-se en el lloc de l'altre o amb el role-playing, permet que l'alumnat reflexione sobre la seues actuacions i a més de donar-los alternatives o estratègies per a resoldre conflictes per ells i elles mateix.</b></p>												
<b>10</b>	NOM DE LA INTERVENCIÓ / NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN											
<b>Tallers i suports de matemàtica</b>												
CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I NRE. ALUMNAT PREVIST / CURSOS DONDE SE DESARROLLARÀ Y N.º ALUMNADO PREVISTO	INFANTIL	1r PRIM	2n PRIM	3r PRIM	4t PRIM	5é PRIM	6é PRIM	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	
								<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	1ºFPB	2ºFPB										
FINALITATS / FINALIDADES	a ) Millora dels resultats acadèmics / <i>Mejora de los resultados académicos</i>											SÍ
	b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur / <i>Reducción absentismo y abandono escolar prematuro</i>											--
	c) Millora de la convivència / <i>Mejora de la convivencia</i>											--
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació / <i>Prevención y compensación de las desigualdades en educación</i>											--
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA												
--												
AGRUPAMENT / AGRUPAMIENTO												
<b>Organització flexible</b>												
HORARI / HORARIO												
<b>Dins de l'horari escolar.</b>												
NOMBRE DE PROFESSORS/ES IMPLICATS/DES / NÚMERO DE PROFESORES/AS IMPLICADOS/AS												
<b>2</b>												
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI / PERFIL DEL ALUMNADO DESTINATARIO												
<p><b>El perfil de l'alumne que fa ús d'aquesta activitat no sols és l'alumne mitjà o aquell que té més dificultats, també hi ha de xiquets que van bé en l'àrea però volen millorar els seus resultats. La valoració per part del centre és ben positiva.</b></p>												
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ / JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN												
<p><b>Des de ja fa 5 cursos, oferim per a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO un suport de matemàtiques organitzat la vesprada de dimarts. L'alumnat ja ha acabat el seu horari lectiu, per la qual cosa l'assistència a l'activitat és voluntària. L'objectiu d'aquesta oferta fora d'horari es va plantejar a causa del poc de temps que hi ha als patis d'esmorzar o del dinar per tal d'abastir les consultes dels alumnes.</b></p> <p><b>A les sessions, habitualment, es fa un repàs dels continguts treballats a l'aula, incidint en aquells continguts que presenten més dificultat d'assoliment. D'altres vegades, la metodologia emprada va encaminada a la resolució de proves més competencials. I en altres ocasions es plantegen reptes com els suggerits a les olimpíades matemàtiques o les proves cangur. Normalment sol assistir el 40% dels alumnes de cada grup.</b></p> <p><b>El fet de disposar d'aquesta hora ens ha permès atendre millor l'alumnat que amb aquesta ajuda al centre, ja no necessita classes extraescolars a casa o en acadèmies de repàs, fet ben valorat per part de les famílies, doncs no han de tindre cap despesa per aquest concepte.</b></p> <p><b>En 1r i 2n, el plantejament de l'activitat és un poc diferent. En 1r, està pensada com un taller, on l'ús del joc, o de material manipulatiu... Són metodologies més habituals i de major acceptació. Aquesta hora de més de matemàtica també es fa fora de l'horari lectiu de l'alumnat, i per tant també és voluntària. D'altra banda, per a 2n d'ESO el format és més semblant al suport de 3r i 4t i s'ofereix una hora de suport els dimarts a la vesprada.</b></p>												
<b>C</b>	CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L' AVALUACIÓ DEL PAM <b>CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PAM</b>											
<b>D</b>	INFORMACIÓ AL CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE / INFORMACIÓN AL CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR DEL											

<b>C</b>	<b>CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L' AVALUACIÓ DEL PAM</b> <b>CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PAM</b>
	<b>CENTRO</b>
El claustre de professors ha sigut informat del Pla d'Actuació per a la Millora en la sessió del dia: <i>El claustro de profesores ha sido informado del Plan de Actuación para la Mejora en la sesión del día:</i> _____ <b>17 d'octubre 2016</b> _____ El consell escolar ha sigut informat del Pla d'Actuació per a la Millora en la sessió del dia <i>El consejo escolar ha sido informado del Plan de Actuación para la Mejora en la sesión del día:</i> _____ <b>27 de setembre de 2016</b> _____	